



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS  
Departamento de Física  
Campus Trindade - CEP 88040-900 -Florianópolis SC  
Tel: 48 3721-2876

## PLANO DE ENSINO 2025.2

Em acordo com a Resolução nº 003/CEPE/84 de 05 de Abril de 1984

### I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	HORAS-AULA SEMANAIS		HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
FSC 2313	Motivação para Aprender	4,0 HA	00	72 HA

### II. PRÉ-REQUISITO(S)(Código(s) e nome da(s) disciplina(s))

PSI 5137 | Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem

### III. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

NOME DO CURSO	TURMA	HORÁRIO
Licenciatura em Física	6225	420202/620202

### IV. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

José Francisco Custódio Filho

### V. EMENTA

Motivação segundo as perspectivas histórica e contemporânea. Tipos, expressões, aspectos e importância da motivação. Emoções e sentimentos. Teoria Social Cognitiva. Teoria da Autodeterminação. Interesse, curiosidade, crenças, metas e expectativas. Elaboração de módulos de ensino que integrem conteúdos específicos, metodologias e promoção da motivação.

### VI. OBJETIVOS

Definir motivação segundo as perspectivas histórica e contemporânea. Discutir as teorias sobre motivação que são atualmente as mais significativas para abordar a relevância da interação aluno-professor-contexto para o desenvolvimento da motivação na educação científica. Capacitar os licenciandos a produzirem módulos de ensino que promovam a motivação para aprender.

### VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O Conceito de Motivação
  - Motivação segundo as perspectivas histórica e contemporânea
  - Motivação intrínseca e motivação extrínseca
  - As expressões da motivação
  - A importância da motivação
  - Aspectos da motivação
  - Motivação, emoção e sentimentos
- Teoria Social Cognitiva
  - Agência humana
  - Autoeficácia
  - Fontes de autoeficácia
  - Aplicações da Teoria Social Cognitiva no ensino
- Teoria da Autodeterminação

- 3.1. Autodeterminação.
- 3.2. Necessidade de autonomia, competência e pertencimento
- 3.3. Continuum de autodeterminação
- 3.4. Aplicações da Teoria da Autodeterminação no ensino

4. Interesse, curiosidade, crenças, metas e expectativas

- 4.1. Crenças
- 4.2. Tipos de metas e orientação para metas
- 4.3. O modelo expectativa-valor
- 4.4. Interesse e curiosidade
- 4.5. Aplicações no ensino

5. Produção de Módulos de ensino

5.1. Integração entre conteúdos específicos, metodologias e a promoção da motivação no processo ensino-aprendizagem.

---

**VIII. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA**

---

O curso será desenvolvido através de aulas expositivas/dialogadas, atividades para problematizar e/ou consolidar os conteúdos e seminário de acompanhamento da produção dos módulos de ensino.

---

**IX. ATIVIDADES PRÁTICAS (se houver)**

---

Não se aplica.

---

**X. FORMAS DE AVALIAÇÃO E REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será registrada em cada aula.

Serão realizadas quatro Atividades Avaliativas e produzido um Módulo de Ensino. Cada Atividade Avaliativa valerá 1,0 ponto e o Módulo de Ensino valerá 6,0 pontos. A nota final será a soma das notas das Atividades Avaliativas e da nota do Módulo de Ensino.

O(A) aluno(a) que tiver frequência suficiente (75%) e média final igual ou maior do que 6,0 (seis vírgula zero) estará aprovado(a) na disciplina. O(A) aluno(a) que tiver frequência insuficiente ou frequência suficiente, mas média final inferior a 3,0 (três vírgula zero), estará reprovado(a) na disciplina.

O(A) aluno(a) que tiver frequência suficiente e média final (MF) igual ou maior do que 3,0 (três vírgula zero), mas menor que 6,0 (seis vírgula zero) [ $3,0 < MF < 6,0$ ], poderá fazer uma prova de recuperação. A nota final do(a) aluno(a) será a média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na prova de recuperação conforme estabelece o art.71, parágrafo 3º da Resolução 017/Cun/97 de 06/10/97.

---

**XI. LIMITES LEGAIS DO DIREITO DE AUTOR E IMAGEM (em acordo com a Lei nº 9.610/98–Lei de Direitos Autorais)**

---

A legislação pertinente será observada.

---

**XII. ATENDIMENTO AO ESTUDANTE (horário/monitoria – se houver)**

---

Ocorrerá todas às segundas das 18h20min às 20h20min na sala 226 do Departamento de Física

---

**XIII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Básica e Complementar)**

---

---

## Básica

1. BANDURA, A.; AZZI, R. G. & POLYDORO, S. **Teoria Social Cognitiva: conceitos básicos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
2. BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J. A. (Orgs.). **A Motivação do Aluno: contribuições da psicologia contemporânea**. 4a. Ed., Petrópolis/RJ: Vozes, 2009.
3. BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J. A.; GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs.). **Motivação para Aprender: aplicações no contexto educativo**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010.
4. REEVE, J. **Motivação e Emoção**. Tradução de Luís Antônio Fajardo Pontes e Stella Machado. 4 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2006.

## Complementar

1. DAMÁSIO, A. **O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
  2. CLEMENT, L.; CUSTÓDIO, J. F.; ALVES FILHO, J. P. Potencialidades do ensino por investigação para promoção da motivação autônoma na educação científica. **Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia**, v. 8, n. 1, p.101-111,2015.
  3. CLEMENT, L.; CUSTÓDIO, J. F.; RUFINI, S. E.; ALVES FILHO, J. P. Motivação Autônoma de Estudantes de Física: Evidências de Validade de uma Escala. **Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 18, n. 1, p. 45-56, 2014.
  4. BZUNECK, J. A. Emoções acadêmicas, autorregulação e seu impacto sobre motivação e aprendizagem. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v.20, n.4, p.1059-1075, 2018. <http://dx.doi.org/10.20396/etd.v20i4.8650251>.
  5. BZUNECK, J.A.; BORUCHOVITCH, E. Motivação e Autorregulação da Motivação no Contexto Educativo. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v.7, n.2, p.73-84, 2016. <http://dx.doi.org/10.21826/2179-58002016727584>.
  6. CARDOSO, L.R.; BZUNECK, J.A. Motivação no ensino superior: metas de realização e estratégias de aprendizagem. **Psicologia Escolar e Educacional** [online], v.8, n.2, p.145-155, 2004. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572004000200003>.
  7. GOYA, A.; BZUNECK, J.A.; GOULART, I.A. Uma análise quantitativa da motivação e estratégia de estudo em física. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, v.6, n.2, 2013. <http://doi.org/10.3895/S1982-873X2013000200017>
  8. MACHADO, A.C.T.A.; BORUCHOVITCH, E. Promovendo a autorregulação da aprendizagem em sala de aula: considerações sobre modelos de intervenção e a formação de professores. **Revista de Educação**, PUC - Campinas, v.23 n.3, 2018). <https://doi.org/10.24220/2318-0870v23n3a4107>
-

**XIV.CRONOGRAMA**

	<b>Dia</b>	<b>Data</b>	<b>Conteúdos/Atividades</b>
<b>AGOSTO</b>			
1	Quarta	13/08/2025	Apresentação/ Plano de Ensino
2	Sexta	15/08/2025	O conceito de motivação
3	Quarta	20/08/2025	Aspectos da motivação, Motivação intrínseca e motivação extrínseca
4	Sexta	22/08/2025	As expressões da motivação, A importância da motivação
5	Quarta	27/08/2025	Motivação, emoção e sentimentos
6	<b>Sexta</b>	<b>29/08/2025</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 1</b>
<b>SETEMBRO</b>			
7	Quarta	03/09/2025	Motivação segundo as perspectivas histórica e contemporânea
8	Sexta	05/09/2025	Motivação segundo as perspectivas histórica e contemporânea
9	Quarta	10/09/2025	Agência Humana
10	Sexta	12/09/2025	Autoeficácia, Fontes de autoeficácia
11	Quarta	17/09/2025	Aplicações da Teoria Social Cognitiva no ensino
12	<b>Sexta</b>	<b>19/09/2025</b>	<b>Evento PIBID</b>
13	Quarta	24/09/2025	Aplicações da Teoria Social Cognitiva no ensino
14	<b>Sexta</b>	<b>26/09/2025</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 2</b>
<b>OUTUBRO</b>			
15	Quarta	01/10/2025	Autodeterminação
16	Sexta	03/10/2025	Necessidade de autonomia, competência e pertencimento
17	Quarta	08/10/2025	Continuum de autodeterminação
18	Sexta	10/10/2025	Aplicações da Teoria da Autodeterminação no ensino
19	<b>Quarta</b>	<b>15/10/2025</b>	<b>SAF</b>
20	<b>Sexta</b>	<b>17/10/2025</b>	<b>SAF</b>
21	Quarta	22/10/2025	Aplicações da Teoria da Autodeterminação no ensino
22	<b>Sexta</b>	<b>24/10/2025</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 3</b>
23	Quarta	29/10/2025	Crenças, Tipos de metas e orientação para metas
24	Sexta	31/10/2025	O modelo expectativa-valor, Interesse e curiosidade
<b>NOVEMBRO</b>			
25	Quarta	05/11/2025	Aplicações no ensino
26	<b>Sexta</b>	<b>07/11/2025</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 4</b>
27	Quarta	12/11/2025	Produção de Módulos de Ensino
28	Sexta	14/11/2025	Produção de Módulos de Ensino
29	Quarta	19/11/2025	Produção de Módulos de Ensino
30	Sexta	21/11/2025	Produção de Módulos de Ensino
31	Quarta	26/11/2025	Produção de Módulos de Ensino
32	Sexta	28/11/2025	Produção de Módulos de Ensino
<b>DEZEMBRO</b>			
33	<b>Quarta</b>	<b>03/12/2025</b>	<b>Apresentação dos Módulos de Ensino</b>
34	<b>Sexta</b>	<b>05/12/2025</b>	<b>Apresentação dos Módulos de Ensino</b>
35	<b>Quarta</b>	<b>10/12/2025</b>	<b>Entrega dos Módulos de Ensino</b>
36	<b>Sexta</b>	<b>12/12/2025</b>	<b>RECUPERAÇÃO</b>

\*Algumas atividades poderão ser alteradas/redimensionadas dependendo de questões técnicas ou pedagógicas que porventura surgirem no decorrer do semestre.